



家長如何 培訓幼兒的 「軟技巧」?

父母是孩子的第一位老師，這個說法不無道理。有研究指出，如果父母能表現出正面的社交和情緒行為，孩子亦有較好的社交和情緒表現。美國學者 Denham (1997) 和她的研究團隊，從60個家庭當中，透過觀察及自評的方法在學校及家庭的環境中進行資料搜集，研究結果顯示：

1. 父母如何表達自己的情緒，和孩子在學校的社交表現有直接關係。
2. 父母能有效地引導孩子表達情緒，會令孩子更能明白及掌握自己的情緒。

參考資料：
Denham, S. A., Mitchell-Copeland, J., Strandberg, K., Auerbach, S., & Blair, K. (1997). Parental contributions to preschoolers' emotional competence: Direct and indirect effects. *Motivation and Emotion*, 21, 65-86.

因此，父母可以在家中這樣做：

1. 穩定自己的情緒，不要在孩子面前情緒失控（如：大發脾氣、大哭大嚷），做孩子的好榜樣。
2. 用語言協助子女表達情緒，並點出情緒的根源：
 - 「畫了一幅漂亮的圖畫，你一定覺得很高興！」
 - 「小明搶了你的玩具，你是不是覺得很生氣？」
 - 「小金魚死了，大家都感到很難過。」
3. 和子女一起想方法處理這些情緒：
 - 「我們回家把圖畫貼起來好嗎？讓大家都一起看！」（分享）
 - 「明天你叫小明把你的玩具還給你，如果他不肯還，你就向老師說。我們現在練習一次！」（通過對話解決問題、向其他人求助）
 - 「不如我們一起畫一幅圖畫記念小金魚？告訴牠我們會記住牠？」（抒發）

聯絡我們

電話：(852) 2948 7898

傳真：(852) 2948 6000

地址：香港新界大埔露屏路十號B2座2樓02室

電郵：3esproject@ied.edu.hk

3ES 情+社 同行計劃

計劃簡介

透過一系列的研究活動，我們將會在四年內，深入探討家長及老師與幼兒之間的互動，如何影響幼兒的社交和情緒發展。根據我們的研究結果，我們將發展一份評估工具，鑑別幼兒的社交和情緒能力，並設計一套針對本地家庭和幼稚園的課程，課程包括一系列為家長及老師設計的培訓和講座。我們相信這個計劃可以幫助家長及老師提昇幼兒的社交和情緒能力，並提高社會對幼兒社交和情緒發展的關注，對幼兒、教育工作者和社會大眾都有好處！

我們的研究活動共分為四個階段，環環緊扣：第一階段會用聚焦小組方式（focus group），了解本地家長及老師對幼兒情緒和社交能力的看法。建基於聚焦小組的發現，第二階段會用羅氏模式（Rasch model）和項目反應理論（Item Response Theory），發展一份能夠準確評估本地幼兒社交

和情緒能力的工具。第三階段會用縱向研究方式（longitudinal study），運用我們新研發的工具，連續兩年從幼兒、家長和老師身上取得數據，探討在本地環境中，哪種家教模式和教學方法，最能支持幼兒的社交和情緒發展。

按照我們縱向研究的結果，第四階段會設計一套針對幼兒社交和情緒發展的課程：我們會為參與研究的幼稚園教師提供培訓，協助他們掌握課程的內容和技巧；我們亦會為家長提供專業講座及工作坊，教導他們如何支持子女的社交和情緒發展。我們會用等待對照的方式（wait-list control），驗證課程的有效性，並按照驗證結果為課程作進一步的修改。完成修改後，除了在全港的幼稚園推廣，我們亦會將此模式納入香港教育大學的幼兒教育本科學位及專業培訓課程中，讓將來及在職教師都有機會學習有關理念及技巧。



林俊彬博士

鍾杰華教授

梁敏教授

嚴翠茗小姐

鄺思齊小姐

李曉敏博士

張溢明先生

學術研究及專業支援團隊

我們的研究團隊由香港教育大學幼兒教育學系系主任鍾杰華教授、香港教育大學幼兒教育學系助理教授林俊彬博士和香港理工大學應用社會科學系梁敏教授領導。研究小組成員

還包括教育心理學家張溢明先生、高級研究助理李曉敏博士、研究助理鄺思齊小姐和項目主任嚴翠茗小姐。

香港教育大學幼兒教育學系系主任 - 鍾杰華教授

鍾教授致力研究基本認知能力（如：語音意識、語素意識）及語言和學習發展的關係。

香港教育大學幼兒教育學系助理教授 - 林俊彬博士

林博士致力研究家庭關係（如：夫婦、親子和兄弟姐妹關係）如何影響兒童及青少年的發展。

香港理工大學應用社會科學系教授 - 梁敏教授

梁教授致力研究父母培訓項目的有效性，並發展及測試不同的評估工具（如：語言及發展障礙、社交能力）。

教育心理學家 - 張溢明先生

張先生於香港大學社會科學（教育心理）碩士畢業，現為保良局社會服務部及本研究的教育心理學家。

高級研究助理 - 李曉敏博士

李博士畢業於香港教育大學心理研究學系。研究範疇包括認知診斷模型，試題反應理論，和電腦化適性測驗等。

研究助理 - 鄺思齊小姐

鄺小姐畢業於美國明尼蘇達大學教育心理學系。研究經驗包括中英語文發展及介入法，和家長培訓。

項目主任 - 嚴翠茗小姐

嚴小姐畢業於香港教育大學幼兒教育學系，主修幼兒教育。



贏在哪條起跑線？ 幼兒社交情緒能力的重要性

相信不少家長和老師均抱有「贏在起跑線」的信念，對小朋友的成長和將來的成就都充滿期望，幼兒甚或會被早早安排參加各種不同形式的培訓，例如英語班、普通話班、速算班、多元智能班、記憶力提升等，各式各樣的訓練均旨在促進幼兒的認知能力（cognitive abilities）發展，好讓幼兒能夠及早在「起跑線」上突圍而出。但其實，大家有沒有想過，對幼兒日後的成長發展影響深遠的，其實未必在這些認知「硬技巧」（“hard” skills）」這條「跑道」上？

美國學者 Jones 團隊（2015）一項長達20年的追蹤研究，或許能給我們一些端倪。團隊在幼兒就讀幼稚園期間，邀請老師評估他們的社交情緒能力水平（social-emotional functioning），研究團隊往後定期追蹤其中753位不同種族幼兒的成長表現，直至他們25歲時搜集和總結他們在學業成績、就業表現、社會補助救濟需要、犯罪記錄、心理精神問題、藥物濫用和酗酒等情況。有關研究的結果，能夠反映這些非認知的「軟技巧」（non-cognitive “soft” skills）對幼兒長遠發展的影響。

研究結果顯示，不論幼兒的種族、性別、家庭經濟水平、早期學習能力（early academic skills），幼兒的社交情緒能力水平能夠有效推測出幼兒多項的成長發展結果：在幼稚園期間被老師評為有較佳社交表現和情緒管理能力的幼兒，較能在25歲或之前完成高中課程、取得大學學位、投入較理想而穩定的工作等，亦明顯較少需要接受政府在經濟及房屋需要方面的救濟。此外，社交情緒表現較佳的幼兒，成長後明顯較少犯上嚴重罪案、濫用大麻和酗酒等；而就算受到精神健康問題困擾，他們需要服用相關藥物來控制或治療病情的時間也明顯較短。

如果我們希望幼兒能夠「贏在起跑線」，我們總得先清楚「跑道」在哪；而幼兒期間的社交和情緒能力，其實為他們全人健康成長的重要基石。因此本計劃正好就幼兒的幼稚園階段，按幼兒的發展能力，透過適切的學與教來促進幼兒的社交及情緒發展，裝備幼兒面對成長期間的各種挑戰，以邁向豐盛的人生！

參考資料：
Jones, D. E., Greenberg, M., & Crowley, M. (2015). Early social-emotional functioning and public health: The relationship between kindergarten social competence and future wellness. *American Journal of Public Health*, 105, 2283-2290.