

參與學校-教學活動分享

參與「3Es情+社同行計劃」的學校融會貫通、舉一反三，在課程計劃及遊戲為本上花了很多心思，博愛醫院朱國京夫人紀念幼稚園為培育幼兒彼此幫助、互相合作、共同分享等促進同理心及利他行為，於去年進行了「我們這一家」活動。

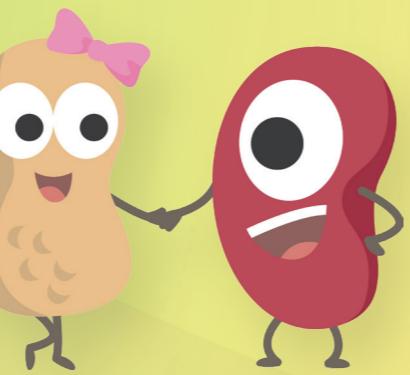
「我們這一家」是一項混齡活動，參考「3Es情+社同行計劃」小花園課程第二十三至二十五節，把全校學生分為約八人一組的家庭，每個家庭都包括有預備班、幼兒班、低班及高班的成員，長幼共融就好像一家人，透過互相幫助、彼此分享完成主題活動中不同的目標。



好嘢！我哋合作把氣球
送到終點啦！



你要嚟嚟
朱古力噴泉棉花糖嗎？



讓我來幫你吧！
你看着，等一會你來試試！

互相幫助、分享歡樂，是次活動的目標是合作穿越障礙物及製作小食，活動促進幼兒之間的交往和合作，在遊戲中哥哥、姐姐學習如何協助學弟妹，培養同理心，學弟妹學習向學長道謝、表達感恩，幼兒十分投入遊戲，一起分享美食、共渡快樂時光！



我們這一家，
互相合作，
分享快樂。
Yeah！
哈哈！哥哥等埋我
慢慢行。



鳴謝 博愛醫院朱國京夫人紀念幼稚園 提供照片

同理心與利他助人

作為老師或家長的你，有沒有以下被幼兒回應或反問的經驗？

1. 「不可以，那些『多啦夢』鉛筆是我的，我不會借給他」，即使幼兒其實有相當充裕數量的鉛筆；
2. 「為甚麼我要幫他（另一位小朋友）收拾玩具？」
3. 「小寶受傷時，為甚麼我也會想哭？」



雖然俗語有所謂「助人為快樂之本」，但究竟幼兒又是否同意或感受到呢？另一方面，即使幼兒不同意，成人有甚麼辦法去引導幼兒變得更樂於助人呢？

一 利他助人的種類

利他行為泛指一切為了令其他人有所得益而作出的行為（Eisenberg, 2006），而為研究如何促進發展幼兒的利他行為，學者將幼兒的表現大致分為以下三類（Dunfield, 2014）：

i. **安慰 (comforting)**：別人遇上不幸、或其他帶來各種負面情緒事件時，幼兒嘗試拍拍膊頭、問候對方等，希望對方能從傷感、不安或失望情緒中恢復過來；

ii. **幫忙 (helping)**：當別人進行一項有具體目的或結果的行動時（例如：洗手預備吃茶點、在麵包上擦果醬），對方遇上一些預料之外的困難，有能力的幼兒以行動協助（例如：幫對方開水喉、為對方打開果醬的樽蓋），解決困難；

iii. **分享 (sharing)**：當別人沒有足夠的資源去滿足需要時（例如：沒有鉛筆寫字、肚子餓但沒茶點吃），有資源的幼兒與對方分享自己部份所擁有的，以解對方燃眉之急。



讓幼兒明白自己可以嘗試安慰別人，而當自己有能力時更可以幫忙或與對方分享。

二 利他為解別人困

上述的三種利他助人行為，均旨在紓緩事件中不同人的負面情緒，但究竟是為了幫助減低對方的負面情緒，還是為了令自己「開心（VS少一些不開心）」？來自美國和加拿大的學者就分別指出，在不安的環境中，相對於自己的心情，幼兒所表現出利他助人程度，其實與事件中的當事人有多負面有更強烈的關係（Williams et al., 2014），而且明顯見於那些有「安全依附（secure attachment）」的幼兒，他們多能夠在可能帶來不安的新環境的探索過程中，與媽媽之間維持適當的近距離，在面對陌生人時也表現相對開朗，在別人有需要時表現更相對主動（Beier et al., 2019）。此外，雖然助人行為的「初心」未必是為了讓自己「感覺良好」，但研究又的確發現，幼兒在助人以後會更開心，並會因為別人的讚賞而欣喜（Song et al., 2020）。

引導幼兒明白別人所困，有助幼兒樂於助人，亦能為幼兒本身帶來歡欣。

三 引導幼兒樂助人

老師和家長可以從「教、模、形」三個角度，引導孩子更樂於利他助人：

3.1 「教」：教導方式

成人在日常生活中，在提出指示或要求時，尤其是一些幼兒或未能輕易順從的指示時（如收拾玩具），宜向幼兒解釋提出指示的原因，說明若不跟從，自己和他人將會受到影響。研究發現，在「引導理解」環境下成長的幼兒，其同理心明顯較強，明白自身行為如何牽動他人的感受，而如果能夠參與決定如何幫助，幼兒就更樂於幫助別人（Krevans & Gibbs, 1996；Body et al., 2020）。相反，在「權力壓制」（成人的說話就是「聖旨」，幼兒必須服從）或「撤回愛護」（「不聽話就不愛你」）環境中成長的幼兒，可不見得會樂於助人。

3.2 「模」：模範身教

成人在日常生活中以身作則，多幫助（例如：進出公用地方的大門時為別人開門）、多關懷別人（例如：別人傷心時遞上紙巾）、多與人分享（例如：乘坐交通工具時讓座予有需要的人），亦多與幼兒討論日常生活中可幫助人的機會（例如：借橡皮擦予同學、與小朋友分享玩具等），有助幼兒明白如何實踐助人（Mussen & Eisenberg, 2001）。



成人「教、模、形」，幼兒助人心更盛。

參考文獻：

- Beier, J. S., Gross, J. T., Brett, B. E., Stern, J. A., Martin, D. R., & Cassidy, J. (2019). Helping, sharing, and comforting in young children: Links to individual differences in attachment. *Children Development*, 90, e273-e298.
- Body, A., Lau, E., & Josephidou, J. (2020). Engaging children in meaningful charity: Opening-up the spaces within which children learn to give. *Children & Society*, 34, 189-203.
- Bryan, C. J., Master, A., & Walton, G. M. (2014). "Helping" versus "being a helper": Invoking the self to increase helping in young children. *Child Development*, 85, 1836-1842.
- Dunfield, K. A. (2014). A construct divided: Prosocial behavior as helping, sharing and comforting subtypes. *Frontiers in Psychology*, 5, article 958.
- Eisenberg, N. (2006). Prosocial behavior. In G. G. Bear & K. M. Minke. (2006). *Children's needs III: Development, prevention, and intervention* (pp. 313-324). Bethesda, MD: National Association of School Psychologists.
- Krevans, J., & Gibbs, J. C. (1996). Parents' use of inductive discipline: Relations to children's empathy and prosocial behavior. *Child Development*, 67, 3263-3277.
- Mussen, P., & Eisenberg, N. (2001). Prosocial development in context. In A. C. Bohart & D. J. Stipek (Eds.), *Constructive & destructive behavior: Implications for family, school, & society* (p. 103-126). American Psychological Association.
- Song, Y., Broekhuizen, M. L., & Dubas, J. S. (2020). Happy little benefactor: Prosocial behaviors promote happiness in young children from two cultures. *Frontiers in Psychology*, 11, article 1398.
- Williams, A., O'Driscoll, K., & Moore, C. (2014). The influence of empathic concern on prosocial behavior in children. *Frontiers in Psychology*, 5, article 425.

活動示範-同理心及利他行為篇

我們在上一期通訊向大家介紹過協助幼兒表達情緒的活動，而「情+社同行計劃」課程的另一個重要範疇—**同理心及利他行為**，就是希望幼兒能夠站在對方的角度去思考，懂得表達正向情緒並看到事情正面的地方，從中學習不同的社交溝通技巧。以下與大家分享如何透過遊戲和故事培育幼兒的同理心及利他行為。

活動例子

遊戲【他在想……】

幼兒從遊戲中學習辨識別人的情緒，估計別人的想法和需要。

- i. 幼兒抽出情境卡，猜猜人物的想法和需要。
- ii. 幼兒為圖中的人物畫上面部表情。
- iii. 老師透過言語提示引導幼兒分享：
 - 「你覺得佢宜家係快樂、傷心、驚慌定係憤怒呀？」
 - 「你點樣知道佢有呢種情緒？」
 - 「你覺得佢宜家想做咩？」

（老師可引導幼兒從**人物視線**、**身體動作**和**身邊環境**三方面觀察別人。）



3E5 故事書系列



小花掛上「英雄小徽章」，在歷險的旅程中表現出她的愛心、勇敢和堅毅！

「魔法更衣室」不但帶給小花上天下海的奇妙體驗，更令她立志成為一個樂於助人的好孩子！

不少幼兒都喜歡看英雄卡通，而想像自己成為英雄人物（例如蝙蝠俠）並穿戴相關衣飾的幼兒，比起其他沒有以英雄人物作為自己的象徵代表的幼兒，工作表現會否像英雄人物般有毅力呢？成人又可以如何利用英雄卡通來發展幼兒有如英雄的正面特質呢？《小英雄大歷險》可能會帶給您端倪！



何謂「好孩子」？在一般人眼中，「幫助別人」可說是好孩子應有的行為。要培養幼兒樂於助人的態度，成人除了可多作身教示範，亦可多讚賞幼兒的「個人內在特質」，例如說：「你真是一個樂於助人的孩子！」。另外亦可引導幼兒學習從別人的角度思考，知道自己的行為是會影響別人的想法和感受。想了解更多如何培育幼兒成為一位樂於助人的好孩子？現在就與幼兒一起閱讀故事《魔法更衣室》！



《魔法更衣室》



《小英雄大歷險》