提升敏感度 建立好感情

想與幼兒建立安全依附關係，成人需要持續穩定地關注幼兒的需要，並為幼兒提供適當的幫助。正正是因為幼兒對成人有信心，所以成人在幼兒心目中便成為了一個安全的堡壘。幼兒相信，當自己遇到問題時，可以向這個堡壘求助，而這個堡壘必定會提供應援。這種安全感讓幼兒感到安心去探索世界，同時更樂意主動表達情緒和尋求幫忙。

幼兒會透過不同的方式去表達自己的感受、想法和需要，包括眼神、面部表情、身體動作或說話，成人在接收到幼兒的信息後，應給予及時和正面的回應，例如輕拍肩膀、露出微笑或說出安慰的說話。而面對不擅表達的幼兒，成人應特別留意幼兒的表情變化和身體語言，向幼兒提供幫助和指導。

適時伸援手 幫出好能力

有時，成人未必能夠即時向幼兒提供幫助和指導。成人可以對幼兒說：「我正在執拾玩具，我執拾完再找你。」在成人盡快完成手頭上要緊的工作後，必須遵守承諾，重新關注該幼兒的感受、想法和需要。

另外，成人亦可按幼兒的發展特徵和需要，循序漸進地為幼兒提供口頭提示、動作提示，以及與幼兒一起合作的策略，幫助幼兒完成工作目標：

口頭提示： 如果幼兒可以自己完成任務，只是有時未能集中精神，成人可以從旁給予口頭提示。例如，成人可以對著幼兒說：「你試試把手上的積木放在這塊積木上，這樣就可以把積木疊高高。」

動作提示： 如果幼兒未能聽懂口頭提示，成人可以一邊說出提示，一邊作出示範，並請幼兒跟著成人做一次。

與幼兒一起完成工作： 如果幼兒仍然未能自己完成任務，成人可以與幼兒一起動手做。例如，成人和幼兒一起拿著積木，把積木放在另一塊積木上。

香港教育大學 The Education University of Hong Kong

SIMON K.Y. LEE CHILDREN'S FUND 李國賢兒童基金

Centre for Child and Family Science 兒童與家庭科學中心

3Es 情+社同行計劃（初幼篇）

第三期通訊

課程介紹

3Es情+社同行計劃（初幼篇）的幼兒課程是按照當代幼兒教育理論和《幼稚園教育課程指引》所設計的。在全班式的「小種子」（2-3歲班）和「小幼苗」（3-4歲班）課程中，我們特別重視以下五大教學元素：

1. 兒童為本：為配合幼兒的成長、興趣和發展需要，課程的內容設計集中幼兒能力所及的事情；同時通過不同活動，讓幼兒自由表達自己的想法。

2. 遊戲中學習：配合幼兒喜愛遊戲的天性，課程中有不同類型的遊戲，為幼兒提供有趣的學習經歷，藉此提升幼兒的學習動機。

3. 生活化主題：教學內容貼近幼兒日常生活經驗、認知和興趣，讓幼兒能夠將所學的和日常生活有所連繫，從而產生學習意義。

4. 感官探索：把握幼兒喜歡探索和富好奇心的天性，課程設計鼓勵幼兒利用五感進行學習，促進他們的全面發展。

5. 家校合作：每個單元活動中包含家庭延展活動，鼓勵家長在家亦能和學校一起推動幼兒的情緒社交能力發展。

如何評估幼兒情緒社交能力？

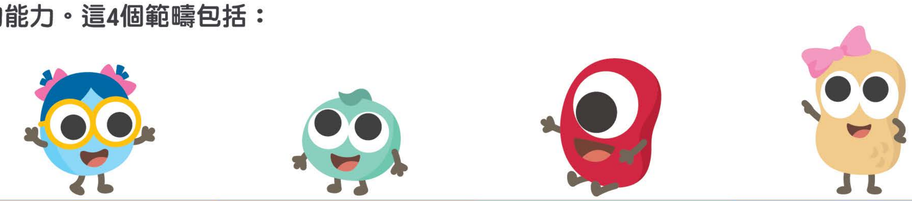
目前，大部分關於幼兒情緒社交能力定義的研究，都建基於西方群眾的數據，因此，現存的評估工具主要反映西方文化對幼兒情緒社交發展的期望。儘管部分量表已被翻譯成中文，並於香港及華人地區廣泛使用，但究竟這些西方評估工具是否適合量度華人幼兒的情緒社交能力，至今仍是一個爭議不休的話題。

華人幼兒情緒社交能力量表（CICSEC）

CICSEC是建基於本地質量化研究、專為量度華人幼兒情緒社交能力而設的量表。我們在編制和修訂量表時，運用了來自100間幼稚園及幼兒中心、近2,000名幼兒的數據（Kwong et al., 2018; Li et al., 2020）。這些極具代表性的數據，確保量表可廣泛應用於華人群組。

CICSEC簡介和應用

CICSEC可用於評估幼稚園幼兒（即年齡介乎3-6歲的孩子）的情緒社交能力。量表一共有30條題目，由教師或熟悉幼兒日常表現的教育工作者填寫，評估幼兒於4個情緒社交範疇的能力。這4個範疇包括：



認知控制 Cognitive Control	情緒表達 Emotion Expressivity	情緒管理 Emotion Regulation	同理心及利他行為 Empathy & Prosocial Behaviors
幼兒能善用記憶，抑制衝動，按環境需要靈活應變。	幼兒能表達自己的情緒，並說出情緒背後的原因。	幼兒能調節自己的情緒，整理背後的想法，學習如何解決問題。	幼兒能辨別人的情緒，表現正面的社交態度，樂於與人相處和結交新朋友。

在3Es情+社同行計劃（初幼篇）中，我們將會利用CICSEC幫助教師及早識別情緒社交發展上需要額外支援的3-4歲幼兒，並為他們提供適當而及時的支援。

參考文獻：

Kwong, E., Lam, C. B., Li, X., Chung, K. K. H., Cheung, R. Y. M., & Leung, C. (2018). Fit in but stand out: A qualitative study of parents' and teachers' perspectives on socioemotional competence of children. *Early Childhood Research Quarterly, 44*, 275-287.

Li, X., Lam, C. B., Chung, K. K. H., Cheung, R. Y. M., Leung, C., & Fung, W. K.(2020). Development and validation of the Chinese Inventory of Children's Socioemotional Competence (CICSEC). *Early Education and Development, 31*(6), 854-872.

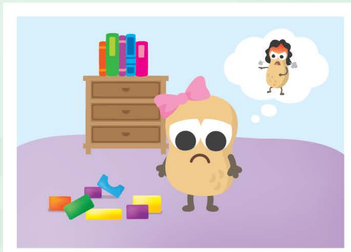
安全依附助表達 找人幫忙解困難

成人在照顧幼兒時可能會發現，有些幼兒即使出現負面情緒或遇到困難，亦甚少主動說出自己的需要或請求幫忙。這可能是因為幼兒還未掌握找人幫手的方法，亦可能與幼兒的「安全感」有關。

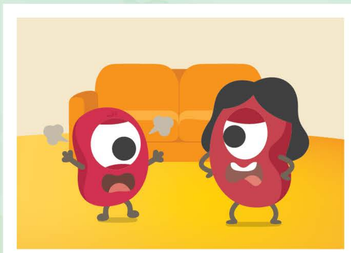
如果成人期望幼兒在出現負面情緒或遇到困難時，能夠主動表達自己的需要，成人除了要教導幼兒相關的知識和技巧外，也要讓幼兒感到足夠的安全感。其中一個決定幼兒能否有安全感的因素，就是成人與幼兒之間的「依附關係」。

依附是幼兒與成人之間的強烈情感連結，早期的依附關係對幼兒的情緒社交和認知發展有深遠的影響（Balbernie, 2013；Follan & McNamara, 2014）。不同依附類型的幼兒均具備不同的特質（Ritblatt & Longstreth, 2019）：

安全依附型：幼兒信任成人，相信成人會在自己有需要時提供幫助，所以幼兒勇於探索、表現積極，喜歡與同伴合作、享受與同伴交流。



逃避依附型：幼兒不信任成人，覺得成人並不會在自己有需要時提供幫助，所以幼兒傾向顯得過份獨立，較難與人建立關係或參與合作性的活動。



焦慮矛盾型：幼兒對成人半信半疑，覺得自己需要「大聲呼叫」、「呼天搶地」，才可能有人會來幫助自己，所以幼兒情緒起伏不定，很容易因為小事而覺得別人忽視自己，但當別人關心自己時，又可能會表現嬲怒，拒絕「和解」。

如果成人與幼兒之間能建立安全的依附關係，這種安全感不但可以促進幼兒的身心發展，還可以支持幼兒的學術成就（Sabol & Pianta 2012）。相反，如果成人與幼兒之間的依附關係不安全，幼兒就可能會出現情緒或學習問題（Shirvanian & Michael, 2017）。

參考文獻：

Balbernie, R. (2013). The importance of secure attachment for infant mental health. *Journal of Health Visiting, 1*(4), 210 - 217.

Follan, M., & McNamara, M. (2014). A fragile bond: adoptive parents' experiences of caring for children with a diagnosis of reactive attachment disorder. *Journal of Clinical Nursing, 23*(7 - 8), 1076 - 1085.

Ritblatt, S. N., & Longstreth, S. (2019). Understanding Young Children's Play: Seeing Behavior Through the Lens of Attachment Theory. *YC Young Children, 74*(2), 78 - 85.

Sabol, T. J., & Pianta, R. C. (2012). Recent trends in research on teacher - child relationships. *Attachment & Human Development, 14*(3), 213 - 231.

Shirvanian, N., & Michael, T. (2017). Implementation of attachment theory into early childhood settings. *The International Education Journal: Comparative Perspectives. 16*(2), 97-115.